

【 B 】

【同意公开】

吉林省教育厅文件

吉教办〔2020〕98号

签发人：李晓杰

对省十三届人大三次会议 第1045号代表建议的答复

谷峪代表：

您在省十三届人大三次会议上提出的《关于加强我省中小学劳动教育的建议》收悉，经认真研究办理，现答复如下。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。自2018年全国教育大会后，吉林省教育厅深入学习贯彻习近平总书记关于劳动、劳动教育的重要论述以及教育部的工作要求与部署，在劳动教育工作上做到超前谋划、整体

统筹。

一、规范实证研究，提供开展工作的基础支撑

吉林省教育厅委托长春师范大学编制《新时代大中小学劳动教育现状调查问卷》、《新时代大中小学学生劳动素养现状调查问卷》以及相应的访谈提纲，并与省内专业教育机构、大中小学取得联系，积极开展问卷调查和访谈调查研究，收集实证数据。撰写《关于“落实全国教育大会精神、构建特色劳动教育体系”的请示报告》；积极申报 2020 年度全国教育科学规划课题（新时代学生劳动素养内涵及评价指标体系研究）。相关问卷和基础调研工作为我省统筹谋划劳动教育提供了良好支撑。

二、加强制度建设，促进学生增强劳动观念

2019 年，省教育厅下发了《关于加强中小学劳动教育的通知》（吉教基〔2019〕10 号），文件中要求，各级教育行政部门、各中小学校要广泛宣传劳动在生产生活、个人成长、社会发展中的现实意义，全面弘扬劳动精神，并将劳动思想教育贯穿于教育教学全过程，渗透于学习生活各环节。要利用班队会等平台，开展内涵丰富的劳动思想专题教育，使学生端正劳动态度，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想真谛，逐步形成辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的良好品质和正确的劳动价值观。

三、落实劳育课程，促进学生增长劳动知识

我省按照教育部印发的义务教育、普通高中课程方案对学生劳动教育作出了相关课程规定。目前，义务教育课程方案专门设置了综合实践活动必修课程，其中包括劳动与技术教育，社区服务与社会实践等，旨在使学生通过亲身实践，发展收集与处理信息的能力、综合运用知识解决问题的能力以及交流与合作的能力，增强社会责任感，并逐步形成创新精神与实践能力。同时，中小学德育、科学、美术等课程有机融入与学生生活密切相关的手工制作等内容。如小学品德与生活课程要求学生“利用身边的材料自制小玩具、小礼物或布置环境等来丰富和美化生活”；小学科学课程要求学生尝试制作酸奶、泡菜等；美术课程要求学生“选用各种材料进行工艺制作（如玩具、风筝、陶艺制作等）的练习”等等。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中也做出了明确规定，“中小学劳动教育课每周不少于 1 课时。学校要对学生每天课外校外劳动时间做出规定。”“大中小学每学年设立劳动周，可在学年内或寒暑假自主安排，以集体劳动为主。”

四、组织校内劳动，促进学生掌握劳动技能

积极鼓励各地各校充分考虑不同学段学生的成长规律和特点，科学设置校内劳育载体，创新劳育模式。要从班务、舍务、

餐务等身边的“小劳动”入手，使学生掌握个人自理、内务整理、卫生保洁等生活技能。要利用学校闲置空地、校田地、绿化美化区等，开辟学生劳动实践基地，丰富学生劳动实践项目，为学生学习花草树木以及瓜果蔬菜等农作物的种植技术和园艺等创造条件，进一步端正学生的劳动态度，掌握劳动技能。

下一步，省教育厅将积极贯彻《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要》（目前正在征求意见阶段），研究出台《关于全面加强新时代吉林省大中小学劳动教育的实施意见》，统筹家务劳动、校内劳动、校外劳动，推动每所学校充分利用校内外劳动场所，创新劳动途径，确保劳动教育课时，充分发挥劳动综合育人功能，不断推动构建体现时代特征的劳动教育体系。具体做好以下几个方面的工作。

一是拓宽劳动教育实施途径。在保证劳动教育课程开齐开足的基础上，鼓励各地各校积极安排课外校外劳动时间，明确规定中小学每周课外活动中要安排至少一小时校内劳动时间。家庭劳动时间每周不少于两小时。小学三年级以上校外劳动每学年不少于一次。同时学校要将劳动品质、劳动习惯的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节，农民丰收节、志愿者日

等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

二是强化劳动教育评价实施。以劳动教育目标内容要求为依据，将过程评价和结果评价结合起来。推动各地各校健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。要加强在平时劳动实践活动中及时进行评估，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求，关注学生在劳动教育活动中的实际表现。

三是加强劳动教育组织实施。积极推动各地各校建立健全劳动教育组织实施的工作机制，明确主管校领导，设置专门机构或明确有关部门负责劳动教育的实施规划、组织协调、资源整合、过程管理和总结评价等，同时建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，配齐劳动教育必修课教师，保证专任教师的相对稳定性。充分发挥教职员工特别是班主任辅导员的作用，利用少先队、共青团、党支部以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。推动各地各校建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，学校要通过家长学校、社区宣讲、网络媒体等途径，引导家长树立正确的劳动观，明确家长的劳动教育

责任，让家长主动指导和督促学生完成家庭社区劳动任务。学校要与相关社会实践基地共同开发并实施劳动教育课程。

四是做好劳动教育的顶层谋划。作为省级教育行政部门，我们将统筹规划和配置劳动教育实践资源，丰富拓展实践基地，满足各地各校多样化劳动实践需求。充分利用现有的综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全共享开放机制。同时积极协调人社部门，保证劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。

衷心感谢您对教育工作的关心和支持！



(联系人：门茹,联系电话：0431-82755622)

