附件3

**中小学幼儿园教师国培项目和省培项目申报说明**

中小学幼儿园教师国培项目申报说明

**一、新教师入职培训**

**G1101新教师师德修养及班级管理规范化培训**

项目由第一、二、三批国培A类项目县申报承担，7-9月期间完成。学员在本县（市、区）遴选，应为入职3年以内的特岗教师、公费师范生等新教师。

分学段开展以职业感悟与师德修养、班级工作与育德体验为主要内容的培训，指导新教师学习领会习近平总书记“四有”好老师、“四个引路人”等重要论述，践行社会主义核心价值观，落实新时代教师职业行为准则，以德立身、以德施教。引领新教师初步掌握班级计划与班规的制订、班委会的建立与指导、班级活动的设计与实施、班集体与班级文化建设、家校沟通与合作、班级工作总结与评价等方法，初步形成班级管理能力及“以爱育爱”的专业情意。

培训形式为5天集中培训。分学段组建班级或小组，每班不超过50人。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库专家和本县（市、区）的优秀班主任、师德模范，跟岗培训指导教师应为具有6年以上任职经验的优秀班主任，每位教师指导学员不超过5人。

**G1102新教师教学实践规范化培训**

项目由第一、二、三批国培A类项目县申报承担，7-9月期间完成。学员为新教师师德修养及班级管理规范化培训项目学员。

分学科开展培训，引导新教师熟悉教学常规，提高教学设计、实施能力，助力新教师独立、规范开展日常教学工作。

培训形式为5天集中培训+5天分学科跟岗培训，分学科组建班级或小组，每班不超过50人。为学员提供本学科示范课例不少于3节，每位学员完成实践课例不少于2节。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库专家，跟岗培训指导教师应为本学科县级及以上骨干教师或教学名师等，每位教师指导学员不超过5人。

**二、青年教师助力培训**

**G2101-G2112国培项目县送教到校培训**

项目由第四批国培A类项目县、未遴选为A类项目县中的省级贫困县申报承担，6月-11月期间完成。学员在本县（市、区）遴选，优先遴选地处偏远的村小、教学点教师。

分学科开展教学实践能力提升培训，并在培训班开展“我身边的最美教师”、“我的教育故事”微培训。有针对性地指导乡村青年教师改进教学实践，进一步提高教学设计、实施、评价能力，助其实现从合格到胜任的跨越。

培训形式为4天分学科集中培训+3天送教到校。分学科组建学习小组和培训团队，根据学员需求灵活采用课堂诊断、教学示范、研课磨课等形式。分学科集中培训每次1天，两次集中之间可间隔1-2周。培训团队成员深入到每位学员所在学校现场指导3天。培训团队成员以本学科教研员和骨干教师为主，原则上应参加过“国培计划”培训团队研修项目。每位教师指导学员不超过5人。

**G2201-G2211国培项目县乡村教师工作坊研修**

项目由远程教师培训机构申报承担，6月-11月期间完成。学员在第四批国培A类项目县、未遴选为A类项目县的省级贫困县中遴选，与送教到校培训项目学员不可重复。

以《中小学教师专业标准》《义务教育课程标准》为主要内容开展师德养成与学科教学能力提升培训，助力乡村教师进一步提升师德修养，提高教学设计、实施、评价能力，助其实现从合格到胜任的跨越。

分学科组建教师工作坊，每个工作坊以15-20人为宜。平台向学员开放的视频课程不少于90学时，其中本学科示范课例视频不少于10学时，学员视频学习考核合格标准建议为30学时。坊主组织的本学科工作坊研修活动不少于6次，每位学员提交的学科教研类作业不少于6篇，坊主应对全部作业进行评阅和指导。坊主原则上应参加过吉林省“国培计划”教师工作坊研修项目坊主培训，每位坊主指导学员不超过20人。

**G2301-G2311青年教师课堂教学能力提升培训**

项目由省内高校申报承担，9-11月期间完成。学员应为入职3-10年的乡村教师。以《中小学教师专业标准》《义务教育课程标准》为主要内容开展培训，并在培训班开展“我身边的最美教师”“我的教育故事”微培训。指导青年教师进一步提高教学设计、实施、评价能力，助其实现从合格到胜任的跨越。

培训形式为5天集中培训+5天跟岗培训，分学科组建培训班级，每班不超过50人。为学员提供本学科示范课例不少于3节，每位学员完成实践课例不少于2节。跟岗培训每天不少于6学时。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库成员，跟岗培训指导教师原则上应为本学科省、市级骨干教师、教学名师等学科教学专家，每位指导教师指导学员不超过5人。

**G2401-G2413中青年教师学科专业知识技能补偿培训**

项目由省内高校申报承担，7月-8月期间完成。学员为非学科专业背景教师，或有相应学习需求的中青年教师。

培训形式为15天集中培训，分学科组建培训班级，每班不超过50人，培训课程模块化设计，以学科基本理念、关键知识、核心技能为主要内容开展培训，并在培训班开展“我身边的最美教师”、“我的教育故事”微培训。每个模块结束后应组织验收考核，通过培训使学员胜任所教学科教学。

**G2501-G2502青年班主任师德修养及班级管理能力提升培训**

项目由省内市（州）教育学院申报承担，7-9月期间完成。学员在本市（州）遴选，应为任职2-5年的班主任，与新教师师德修养及班级管理规范化培训项目学员不可重复。

以班级工作和育德体验为主题开展培训，指导学员掌握学生发展理论、心理健康教育方法，班级计划与班规的制订、班委会的建立与指导、班级活动的设计与实施、班集体与班级文化建设、家校沟通与合作、班级工作总结与评价等技能，交流育德体验，提高班级管理能力。

培训形式为5天集中培训+5天导师带教，导师带教可采取异地交流的形式，但指导教师至少要深入学员所在学校现场指导1天。分学段组建班级或小组，每班不超过50人。为学员提供班集体活动、班干部培养、学生教育、家长工作等示范案例（现场活动、视频或文本实录）不少于10个，每位学员完成实践案例（现场活动、视频或文本实录）不少于2个，导师应对全部实践案例进行书面评价指导。培训单位应全面管理导师带教内容和进程，存档示范案例、实践案例及评价指导等资料。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库专家，带教导师应为本市（州）优秀班主任，每位教师指导学员不超过5人。

**三、骨干教师提升培训**

**G3101-G3109市县级骨干教师教学反思改进能力提升培训**

项目由省内高校申报承担，9月-11月期间完成。学员应为市（州）、县（市、区）教育行政部门近5年认定的骨干教师。

以《中小学教师培训课程指导标准》和《中小学教师专业标准》为依据研发工具，基于网络开展学员教学能力诊断，聚焦学员教育教学能力短板，确定研修主题，设置核心课程，以提升骨干教师学科教学能力，形成区域学科骨干团队，促其在市县学科教学研究与实践中发挥示范、引领、辐射作用。

培训形式为6天集中培训+5天名校跟岗+6天导师带教+3天总结提升。导师带教可采取异地交流的形式，但指导教师要深入每位学员所在学校现场指导1天。每位带教导师为学员提供示范课例（现场教学或视频实录）不少于2节，每位学员完成实践课例（现场教学或视频实录）不少于2节，带教导师应对全部实践课例进行书面评课指导。培训单位应全面管理导师带教内容和进程，存档示范课例、实践课例及评价指导等资料。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库成员，带教导师应为本学科特级教师、省级学科带头人、省级骨干教师或省级教学名师，每位教师指导学员不超过5人。

**G3201-G3210名优教师学科教学指导能力提升培训**

项目由省外高校申报承担，6月-11月期间完成。学员应为省级学科名师（省级学科带头人、省级教学精英、教学新秀）。

紧扣当前学科教学改革主题，以学科课程标准研究、学科核心素养研究、学生学习指导研究、学科教学指导方法为主要内容开展培训，助力学员更新观念、完善理论、掌握方法，打造学科教学研究与指导团队。

培训形式为10天集中培训，为学员提供文本类教学指导示范案例不少于10个，每位学员完成文本类研修任务不少于1项。

**四、培训者团队研修**

**G4101-G4121乡村教师培训能力提升专题研修**

项目由省内高校申报承担，6月-8月期间完成，分学科申报项目和开展培训。学员为乡村教师培训者，优先保证国培项目县送教到校项目培训团队成员和乡村教师工作坊研修项目坊主参训。

以乡村教师培训课程设计、培训教学技能、培训组织管理等为主要内容开展培训，提升培训者教研能力和培训能力，助力其面向乡村教师开展送教到校培训和教师工作坊研修等项目。

培训形式为10天集中培训+5天导师带教，导师带教可采取异地交流的形式，但指导教师要深入每位学员所在学校现场指导1天。应为学员提供丰富的乡村教师培训案例和体验训练机会，指导学员设计送教到校培训方案或教师工作坊研修活动方案。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库成员，带教导师应为省、市级学科教研员、省级名师工作室主持人，或国、省级示范进修学校教研员，优先选择首批国培A类项目县培训团队成员，每位教师指导学员不超过12人。

**G4201新教师师德教育创新专题培训**

项目由省外高校申报承担，6月-7月期间完成。学员应为省内高校和县（市、区）新教师师德培训项目培训者。

培训形式为10天集中培训，以新教师师德培训内容与方法创新、新教师成长规律和思想特点、师德先进典型事例等为主要内容开展培训，为学员提供创新的新教师师德培训内容和丰富的师德先进典型事例，助力学员返岗后有效开展本县（市、区）新教师师德培训。

**G4301培训项目管理者课程设计与实施能力专题培训**

项目由省内高校申报承担，6月-7月期间完成。学员应为省内各高校和市县进修院校负责国（省）培项目课程设计的项目执行负责人或首席专家。

以新时期教师队伍建设政策文件、国培计划3.0升级转型特点分析、培训课程理论、培训课程开发流程、培训课程方案设计、培训项目课程设计案例分析等为主要内容开展培训，提高学员的培训政策水平和培训项目课程结构化设计能力。

培训形式为7天集中培训，为学员提供近3年的国培项目课程设计案例不少于3个，为每位学员指导国培项目课程设计案例不少于1个。

**G4302培训班级管理精细化专题培训**

项目由省外高校或省级教师培训机构申报承担，6月-7月期间完成。学员应为省内各高校和市县进修院校担任国（省）培项目班级管理工作的人员。

以国培政策文件、培训班级管理策略、培训班级管理技术和工具、团队建设活动组织、培训班级文化等为主要内容开展培训，提高学员的培训政策水平和培训班级管理能力，促进培训管理精细化。

培训形式为10天集中培训，应为学员提供丰富的国培班级管理案例和先进的班级管理技术、管理工具。

**G4303培训教学方法与技术专题培训**

项目由省内高校申报承担，6月-8月期间完成。学员为吉林省省级教师培训专家库成员。

以教师学习规律、教师培训理论、培训教学方式、培训教学技术等为主要内容开展培训，帮助培训者更新培训教学理念，创新培训教学方式和技术，提高培训实效。

培训形式为7天集中培训，应为学员提供丰富的培训教学方式、方法、技术案例，强化现场体验与即时训练，帮助学员达成学以致用。

**五、提升工程2.0培训**

**G5001学校教师信息化教学能力提升工作坊研修项目坊坊主培训**

项目由具有教育部远程培训资质的网络培训机构和高校申报承担，6月-11月期间完成。培训对象为示范区（校）学校校长、教导主任。

该项目需与教师信息化教学能力提升工作坊研修项目一体化设计。围绕能力提升工程2.0整校推进模式打造信息化管理团队。培训课程分“规划设计-组织实施-评价推动”三个模块，围绕提升信息素养和形成“四力”目标（学校信息化发展规划能力、信息化教学的指导能力、信息化教学管理与评价能力、设计组织混合式校本研修能力），设计研修任务和活动。通过培训提升学校管理团队信息素养和整校推进提升工程2.0实施的核心能力，打磨形成学校信息化发展规划和混合式校本研修计划，为管理团队领导全校教师应用信息技术开展教学创新提供有力保障。

培训形式为5天坊主集中培训，应提供丰富的混合式校本研修实践案例。

**G5002学校教师信息化教学能力提升工作坊研修项目坊成员培训**

项目由具有教育部远程培训资质的网络培训机构和高校承担，6月-11月期间完成，培训对象为示范区（校）全员教师。

按照能力提升工程2.0的相关文件和指南要求，组织教师对信息技术在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四个维度三种教学环境下的30个信息化教学关键能力点为核心内容的学习，提升教师信息化教学能力。通过培训提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等的能力，破解教育教学重难点问题，改变学生学习方式，满足个性化发展需求，助力学校教学创新。

培训形式为50学时的坊成员研修，需提供相关的课程资源与平台服务。

**G5003“提升工程2.0”培训团队信息化指导能力提升研修**

项目由省内高校申报承担，6月-11月期间完成，培训对象为提升工程示范区培训指导团队成员。

申报单位应能够准备把握“能力提升工程2.0”的相关文件和实施指南要求。通过培训指导各示范区打造本地信息化指导团队，提升县级培训团队信息素养和推进“能力提升工程2.0”实施的四个核心能力（县区“提升工程2.0”规划设计能力、区域引领性研修活动设计实施能力、信息化教学的指导能力、组织教师能力测评能力等），打磨形成“三案一标”（区域“提升工程2.0”规划、区域引领性研修方案、教师能力测评组织实施方案，信息化教学评价标准）。能够在返岗后运用于工作实践中，承担县级“整校推进”过程中区域引领研修、教师信息化教学指导和教师能力测评，确保“提升工程2.0”有序有效推进。

培训形式为6天集中培训。

**六、乡村中小学校长领导力培训**

**G6101-G6102初任校长依法治校能力培训**

项目由省内高校申报承担，6月-11月期间完成。学员应为任职3年及以下乡村中小学校长。

依据《义务教育学校校长专业标准》开展培训，帮助学员了解校长专业职责，重点关注优化内部管理能力培养，系统掌握学校管理基本理论，建立和提升学校管理领导能力，了解学校管理特点和有效方法，着力提高初任校长依法治校能力。

培训形式为10天集中培训，应为学员提供丰富的办学治校优秀案例。

**G6201-G6202新时期中小学校长德育工作能力提高培训**

项目内省内高校申报承担,9月-10月期间完成。学员应任职4－10年的义务教育阶段乡村中小学德育校长。

依据《中小学德育工作指南》开展培训，培训内容涵盖学校德育工作的理念和方法、中小学德育管理、中小学生心理发展特点与教育策略、中小学生心理健康教育实践策略、学校人身伤害及其预防、中小学德育工作现状、网络时代与学校德育、中小学德育与班主任工作、家校共育、教师心理健康与师德、学校德育课程体系建构与实践、体验教育理念下的学校德育、中小学德育改革与创新、中小学德育评价等课程。进一步丰富学校德育校本内容，完善学校德育课程体系，增强学校德育工作的规范性、专业性和实效性，努力营造环境育人的校园文化氛围。

培训形式为5天集中培训+5天影子培训+返岗实践三段式。每位学员至少完成1份校本研修方案或学校德育评价指标框架。

**G6301-G6302乡村校长课程教学领导力提高培训**

项目由省内高校申报承担，9月-11月期间完成。学员应为任职4-10年的全省义务教育阶段乡村中小学教学校长。

依据《义务教育学校校长专业标准》开展培训，培训内容要覆盖学校课程结构顶层设计、基于核心素养培育的课堂教学改革与评价、信息时代教与学方式变革等核心课程，引导学员借鉴基地学校课程教学改革的成功经验，自主设计学校课程教学改革行动方案。

培训形式为2天集中+3天基地校跟岗+5天进校指导，进校指导每天不少于4学时。

**七、幼师国培项目**

**G7101幼儿园教师师德培训者培训**

项目由省内高校申报承担，6月-7月期间完成。学员为幼儿园师德师风全员培训项目培训者。

培训承担单位应以幼儿园教师师德培训内容与方法创新、幼儿园教师成长规律和思想特点、师德先进典型事例等为主要内容开展培训，助力培训者有效开展本县（市、区）幼儿园教师师德培训。

培训形式为5天集中培训，应为学员提供创新的幼儿园教师师德培训内容和丰富的师德先进典型事例。

**G7201-G7203幼儿园教师师德师风全员培训**

项目由长春市、吉林市、四平市的市级教育学院申报承担，其他市（州）2020年组织。8月份全省统一时段进行。学员为本市全体幼儿园教师。

培训承担单位应提前开发课程资源，并于开班前报送吉林省“国培计划”项目执行办公室。以近年来各级教育行政部门评选推出的“师德标兵”和“最美教师”为基础，采取教师喜闻乐见的形式，加工形成“我身边的最美教师”、“我的教育故事”等系列师德培训资源。

培训形式为1天巡回报告+14学时园本研修，围绕立德树人根本任务，通过学习贯彻加强师德师风建设要求，严格落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，弘扬展示新时代师德楷模典型事迹，剖析幼儿园师德反面典型案例，开展教师心理健康教育，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，争做“四有”好教师。

**G7301幼儿园新入职教师规范化培训**

项目由省内高校申报承担，8月-10月期间完成，学员为入职0-3年的幼儿园新教师。

围绕《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》开展规范化培训，并在培训班开展“我身边的最美教师”、“我的教育故事”微培训。引导新教师树立学前教育专业思想，掌握学前教育基本技能和方法，提高科学保教能力，尽快成长为合格教师。

培训形式为5天集中培训+5天跟岗培训，跟岗培训每天不少于5学时。

**G7401幼儿园教师专业补偿培训**

项目由第一、二、三批国培A类项目县教师进修学校申报承担，7月-11月期间完成。学员为非学前教育专业背景教师和转岗教师。

围绕《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》开展专业补偿培训，帮助教师树立学前教育专业思想，掌握学前教育基本技能和方法，提高科学保教能力，防止幼儿园“小学化”倾向。

培训形式为10天集中培训+10天跟岗培训+10天导师带教。跟岗培训每天不少于5学时，导师带教可采取异地交流的形式，但指导教师至少要深入每位学员所在学校现场指导2天。每位教师指导学员不超过10人。

**G7501幼儿园送教到园培训者专项培训**

项目由具有学前教育专业资质的省内高校申报承担，6月-8月期间完成。学员在第四批国培A类项目县、未遴选为A类项目县中的省级贫困县中遴选，应为幼教教研员、幼儿园业务园长、骨干教师。

以幼儿园送教到园培训内容与方式、园本研修内容与方式等为主要内容开展培训，提升培训者送教到园培训能力。

培训形式为7天集中培训，应为学员提供方案设计类示范案例不少于5个，指导每位学员方案设计类研修任务不少于1项。

**G7502国培项目县幼儿园送教到园培训**

项目由第四批国培A类项目县、未遴选为A类项目县中的省级贫困县申报承担，6月-11月期间完成。学员为本县乡村幼儿园教师。

深入幼儿园教学现场，灵活采取现场诊断、课例示范、实践指导等多种方式，与园本研修活动相结合开展幼儿园保教能力提升培训，着重提升教师观察了解儿童、将保育教育融入幼儿一日生活的专业技能。

培训形式为4天集中培训+3天送教到园，集中培训每次1天，两次集中之间要间隔1-2周，指导教师深入到每位学员所在幼儿园现场指导3天。每位教师指导学员不超过5人。

**G7601幼儿园骨干教师访名校浸润式培训**

项目由省外高校或优质幼儿园申报承担，6月-11月期间完成。学员应为乡村幼儿园骨干教师。

强化示范观摩、实地考察、情景体验、跟岗研修和训后指导，为学员建立移动端学习平台。通过乡村教师到省外示范幼儿园跟岗培训，开阔教育视野，提升科学保教能力。

培训形式为6天集中培训+8天跟岗培训，跟岗培训每天不少于5学时。

**G7701幼儿园园长法治与安全教育培训**

项目由省内市（州）教育学院申报承担，7月-8月期间完成。学员在本市（州）遴选，应为公办幼儿园、普惠性民办幼儿园园长。

以法制教育和安全教育为重点内容开展培训，突出未成年人保护方面的法律知识培训，强化园长依法办园和安全管理的意识与能力。

培训形式为5天集中培训，应为学员提供正反两方面的依法办园和安全管理案例。

**G7702乡村幼儿园园长办园能力提升培训**

项目由省内贫困县较为集中的延边州、白城市教育学院申报承担，7月-10月期间完成。学员在本市（州）贫困县遴选，应为乡村幼儿园园长、教学园长等。

针对乡村幼儿园园长工作中面临的实际问题，围绕园长的三种角色和六大职责开展培训，聚焦主题，立足改进，着力提升乡村幼儿园园长的办学理念和办园能力。

培训形式为5天集中培训+5天名园访学，名园访学每天不少于4学时。

**G7703民办幼儿园园长规范办园培训**

项目由具有学前教育专业资质的省内高校申报承担，7月-11月期间完成。学员应为普惠性民办幼儿园园长、教学园长等。

针对当前民办幼儿园办园存在的突出问题，以学前教育政策法规、幼儿园教育五大领域理论与实践、优质幼儿园观摩交流为重点模块开展培训，帮助民办幼儿园园长更新办学理念，规范办学行为。

培训形式为7天集中培训+3天名园观摩，名园观摩每天不少于4学时。

中小学幼儿园教师省培项目申报说明

**一、师德专项培训**

**S101-S103 中小学班主任德育工作策略专题培训**

项目由省外高校申报承担，培训对象为小学、初中、高中班主任，6-12月期间完成。以社会主义核心价值观、新时期中小学生德育工作策略为核心内容组织培训，提升班主任“立德树人”、开展学生德育工作的能力水平。

培训方式为7天集中培训，为学员提供学生德育工作示范案例不少于5个，每位学员需完成德育工作设计类研修任务不少于1项。

**S104 普通高中学生综合素质评价试点工作师资培训**

项目由省内高校申报承担，培训对象为普通高中学生综合素质评价工作88所试点学校的德育副校长、学校综合素质评价工作的具体负责人，6-9月期间完成。以全省普通高中学生综合素质评价平台的使用及管理、综合素质评价相关工作的流程及管理、普通高中学生社会实践活动的组织、管理及协调为核心内容组织培训，提升全省普通高中学生综合素质评价教师队伍业务能力。

培训方式为6天两段式集中培训，为学员提供集中讲座、现场训练与课下辅导训练相结合的多种培训课程。

**S105 师德培训者培训创新能力提升研修**

项目由省外高校申报承担，培训对象为市、县师德培训者及县级以上师德模范，6-12月期间完成。以习近平总书记“四有”好老师讲话精神为指引，通过专题讲座、实践体验、情境学习等形式，充分挖掘中华优秀传统文化中的思想道德资源，引领师德培训者以德立身、以德施教，创新师德涵养新模式，营造师德师风建设新生态。

培训方式为7天集中研修。为学员提供丰富的师德先进典型事例，助力学员以自身或身边教师师德故事为基础开发课程，返岗后有效开展本市、县师德培训。

**二、教育行政管理者培训**

**S201 义务教育管理者义务教育均衡发展专题培训**

项目由省外高校申报承担，学员为市（州）、县（市、区）教育行政部门分管副局长或科长、学校校长，6-12月期间完成。以国家义务教育、中小学教师队伍建设的重要文件、政策为核心内容组织培训，提升管理者的政策理论水平和教师队伍建设领导力。

培训方式为7天集中研修，可适当安排名校参观考察。担任培训教学的教师应优先选择教育部“国培计划”专家库专家。

S202 **特殊教育管理者健全特殊教育专业支撑体系专题培训**

项目由省外高校申报承担，学员为各级教育行政部门特殊教育专干、教研员、特教学校校长，6-12月期间完成。以特殊教育政策法规、特殊教育学校发展为核心内容组织培训，提升管理者的政策理论水平和特殊教育学校管理能力。

培训方式为7天集中研修，可适当安排名校参观考察。

**S203 教育行政领导学前教育改革发展专题研修**

项目由省外高校申报承担，学员为市（州）、县（市、区）教育行政部门分管副局长或科长、幼儿园园长，6-12月期间完成。以国家学前教育深化改革规范发展的重要文件、政策为核心内容组织培训，提升管理者的政策理论水平和学前教育发展领导力。

培训方式为7天集中研修，可适当安排名园参观考察。担任培训教学的教师应优先选择教育部“国培计划”专家库专家。

S204 **教育行政人员普通高中生涯规划教育专题培训**

项目由省内高校申报承担，学员为普通高中（含民办）校长、各级教育行政管理人员，6-12月期间完成。以高考综合改革、高中生涯规划教育为核心内容组织培训，提升管理者的政策理论水平和生涯规划教育工作领导力。

培训方式为3天集中培训，应为学员提供丰富的高中生涯规划教育课程资源和示范案例。

S205 **教科研人员普通高中生涯规划教育专题培训**

项目由省外高校申报承担，学员为优质普通高中校长、各级教科研人员，6-12月期间完成。以高考综合改革背景下高中生涯规划教育为核心内容组织培训，提升校长、教科研人员的政策理论水平及生涯规划教育工作的研究力和指导力。

培训方式为7天集中培训。应为学员提供丰富的高中生涯规划教育课程资源和示范案例。

**三、校园长培训**

**S301 第三批杰出校园长、专家型校园长办学智慧凝练专题研修**

项目由省外高校申报承担，培训对象为省第三批杰出校园长培养对象和第三批专家型校园长培养对象，6-12月期间完成。以全国范围内具有影响力的名优中小学校为场境，以驻校研修为主要方式，领略名优学校的办学智慧，学习优秀校长的办学思想与办学经验，强化培养对象对办学理念与办学实践的自我省思，促进其办学思想的系统化建构。

培训方式为7天集中培训，应为学员提供丰富的办学治校优秀案例。

**S302 第三批专家型校园长培养对象学校改进指导力提高培训**

项目由省内高校申报承担，培训对象为边远县学校校长、副校长，6-12月期间完成。组织专家型校园长培训对象深入到省内边远县，面向县域内学校校级领导团队开展送培到县活动，提升边远县校级领导的学校改进领导力，并促使专家型校园长通过承担培训进一步提升示范引领能力和办学治校专业化水平。

培训方式为3天送培到县，应为学员提供丰富的办学治校优秀案例。

**S303 幼儿园园长任职资格培训**

项目由省内高校申报承担，培训对象为公办幼儿园、民办幼儿园园长及园长培养对象，6-12月期间完成。通过政策法规、幼儿园管理、学前教育专业理论、信息技术应用等模块课程培训，使园长正确领会和掌握国家学前教育政策和法规，坚持依法办园；掌握幼儿身心发展的基本规律、提高专业理论水平和素养；学习幼儿园管理的理论及成功案例，切实提升幼儿园园长规范办园的管理能力和水平。

培训方式为4天集中培训，应提供丰富的办园治园实践案例，并指导每位学员在返岗实践阶段完成研修报告1份。

**四、名优教师培训**

**S401 特级教师课题研究能力提升专题研修**

项目由省内高校申报承担，学员为省教育厅2018年评选的特级教师，9-12月期间完成。组织特级教师学习前沿教育理论和学习理论，掌握教育研究方法，选择及论证研究课题。在导师指导下进行文献研究，制定并实施课题研究计划，定期向导师汇报研究进展，说明研究中遇到的问题，在导师指导下对问题进行分析并制定解决策略，保障研究稳步推进。

培训方式为6天集中研修+8天导师指导。每位学员完成课题方案或课题研究报告不少于1项。

**S402 省级名师工作室主持人专业发展共同体建设能力提升专题研修**

项目由省外高校申报承担，学员为经省教育厅2019年重新认定的省级名师工作室主持人，6-12月期间完成。通过专题讲座提升师德修养，实现教学理论与观念更新；通过交流研讨促进经验分享，通过案例学习与实践考查明确团队打造与学习共同体建设途径；通过参与体验实现团队研修方式创新、培训指导力提升。

培训方式为7天集中研修，每位学员完成文本类研修任务不少于1项。

**S403 省级名师工作室主持人网上工作室建设专题培训**

项目由省内高校申报承担，学员为经省教育厅2019年重新认定的省级名师工作室主持人，6-12月期间完成。以名师工作室网上工作室建设为核心内容组织培训，指导学员建设网上工作室。

培训方式为3天集中研修，应重点安排网上实际操作训练。

**S404 省级骨干教师学科教学研究能力提升专题研修**

项目由省内高校申报承担，学员为2019年申报重新认定的省级骨干教师。开展以“指向学科核心素养培育的教学研究”为主题的培训。帮助骨干教师掌握学生学科核心素养培育的理论，开展以学科核心素养培育为目标的教学研究与改进，提升教学研究能力，促进学科教学改进与教师自身专业发展。

培训方式为12天两段式集中研修。担任培训教学的教师应优先选择国培专家及省级教师培训专家库成员。为学员提供教学指导示范案例不少于6个，每位学员完成文本类研修任务不少于2项。

**S405 省级骨干教师培养对象学科核心素养教学落实能力提升专题研修**

项目由省内高校申报承担，学员为2019年教育厅审核通过的省级骨干教师培养对象。通过科学的培训需求分析与定位，以集中培训、实践观摩、案例分享等形式，开展以“学科核心素养培育的教学实践”为主题的培训，带领学员对学科核心素养进行深入理解，对自身教学实践进行反思，培养反思意识与研究意识，帮助学员了解骨干教师专业发展路径，进一步提升教学实践能力。

培训方式为12天两段式集中研修。担任培训教学的教师应优先选择国培专家及省级教师培训专家库成员。为学员提供文本类教学指导示范案例不少于6个，每位学员完成文本类研修任务不少于2项。

**五、教师专项培训**

**S501 中小学冰雪项目体育教师培训**

项目由省内高校申报承担，学员为中小学体育教师，6-12月期间完成。以冰雪运动技能和教学方法为核心内容组织培训，提升教师的冰雪运动技能和教学水平。

培训方式为3天集中培训。

**S502 中小学校马克思主义宗教观专题培训**

项目由省内高校申报承担，培训对象为市、州党委教育工委相关处室负责人、中小学校思政课教师、教研人员，6-12月期间完成。以马克思主义宗教观为核心内容组织培训，引导学员树立正确的马克思主义宗教观。

培训方式为3天集中培训，每位学员完成文本类研修任务不少于1项。

**S503 基础教育质量监测学科专家工具研发与调试技术培训**

项目由省内高校申报承担，培训对象为小学数学、初中数学、小学英语、初中英语学科工具研发专家库成员，6-12月期间完成。以数学和英语学科质量监测工具研发与调试技术为核心内容组织培训，提升学员质量监测工具研发与调试技术水平。

培训方式为6天集中培训，学员完成工具研发实践操作任务不少于1项。

**S504 国测样本县专业人员教育质量监测结果应用专题培训**

项目由省内高校申报承担，培训对象为教育质量监测学科工具研发骨干教研员、教师，6-12月期间完成。以学生发展核心素养理论、基础教育质量监测样本县报告及学科数据解读为核心内容组织培训，提升各样本县应用监测数据进行学科诊断、改进教育教学的能力。

培训方式为6天集中培训，应为学员提供丰富的学科教学诊断与改进示范案例。

**S505 国家教育质量监测报告解读专题培训**

项目由省内高校申报承担，培训对象为2017年国家监测样本县教育局督导室管理者、校长、学科教研员等，6-12月期间完成。以国家监测数据解读、问题诊断、成因分析与改进等为核心内容组织培训，促进监测数据结果高效应用。

培训方式为2天送培到县。

**S506 特殊教育学校义务教育课程标准培训**

项目由省内高校申报承担，学员为特殊教育学校盲、聋、培智专任教师，6-12月期间完成。以特殊教育职业感悟与师德修养、学科课程标准和教材应用为核心内容组织培训，提高专任教师的职业荣誉感、教学设计与实施能力。

培训方式为4天集中培训，可适当安排名校观摩和跟岗培训，每位学员完成文本类研修任务不少于1项。

**S507 民族学校教师教学能力提升培训**

项目由省内高校申报承担，培训对象为民族小学朝鲜语文、中小学蒙古语文、中学汉语教师，6-12月期间完成。以民族学校学科教学设计、实施与评价为主要内容组织培训，提升教师的课堂教学能力和反思改进能力。

培训方式为6天集中培训，可适当安排名校观摩和跟岗培训。为学员提供教学示范案例不少于3个。每位学员教学设计类实践研修任务不少于1项。

**S508 农村教学点数字教育资源全覆盖项目培训者培训**

项目由省内高校申报承担，学员应为农村中心校教师，6-12月期间完成。通过数字教育资源的开发与应用培训，更好地将农村教学点数字教育资源全覆盖项目推送的教学资源用于农村教学点，使各教学点根据各自的学生构成情况和师资力量充分利用网上的教学资源来组织教学活动，达到优质教育资源的共享，以弥补农村师资力量不足。

培训方式为6天集中培训，每位学员独立完成数字教育资源开发至少1项。

**六、培训管理者培训**

**S601 教师进修院校管理者三级协作专题研修**

项目由省内高校申报承担，学员为省、市（州）、县（市、区）教师进修院校院校长，教研培训工作分管院校长及培训部主任。6-8月期间完成。深入学习新时代国家和省教师队伍建设系列政策要求；了解教师进修院校发展转型的方向与路径，学习教师进修院校能力结构与水平的测评方法，促进教师进修院校能力提升。

培训方式为3天集中培训。

**S602 校长培训管理者专业思行能力提升专题研修**

项目由省外高校申报承担，学员为市（州）、县（市、区）教师进修院校干训部主任，6-12月期间完成。以国家关于中小学校长队伍建设及培训的重要文件、吉林省中小学校长队伍建设及校长培训规划为核心内容组织培训，落实全省校长培训管理工作任务，提升培训管理者的专业化水平和管理能力。

培训方式为7天集中研修，可适当安排名校参观考察。担任培训教学的教师应优先选择教育部“国培计划”专家库专家。

**S603 区域教师专业发展助推能力提升研修**

项目由省外高校或省级教师培训单位承担。培训对象为市、县进修院校培训工作分管领导或培训部主任，6-12月期间完成。开展基于人工智能和大数据的教师专业发展助推能力提升研修，提升培训管理者对人工智能和大数据支持下的教师专业发展的理解，切实感受基于人工智能和大数据的教师发展测评系统，观摩教师智能研修具体应用，为探索建设和应用教师大数据和人工智能，支持教师工作决策，优化教师培训及管理，推动区域教师专业发展奠定基础。

培训方式为7天集中研修，每位学员完成文本类研修任务不少于1项。

**S604 教师培训者课程设计与实施能力提升专题培训**

项目由省外高校申报承担，培训对象为省级教师培训专家库成员，6-12月期间完成。以新时期教师队伍建设政策文件、国培计划3.0升级转型特点分析、培训课程理论、培训课程开发流程、培训课程方案设计、培训项目课程设计案例分析等为主要内容开展培训，提高学员的培训政策水平和培训项目课程结构化设计能力。

培训形式为7天集中培训，为学员提供近3年的国培项目课程设计案例不少于3个，为每位学员指导国培项目课程设计案例不少于1个。

**七、教研员及教研组长培训**

**S701 学前教育教研指导责任区试点培训**

项目由省外高校申报承担，学员为全省12个学前教育教研指导责任区试点县（区）的负责人，6-12月期间完成。以学前教育政策法规解读、学前教育相关理论讲座、省外学前教育教研方面的先进经验分享为主要内容组织培训，提升责任区负责人的政策理论水平和教学指导能力。

培训方式为7天集中培训，可适当安排名园考察。培训专家应优先选择教育部“国培计划”专家库专家及当地教研部门的专家和名园长。

**S702 小学专兼职教研员专题培训**

项目由省内高校申报承担，学员为小学道法、语文、数学、英语、科学学科专兼职教研员，6-12月期间完成。以小学课堂教学问题诊断与改进为核心内容组织培训，提升教研员和教研组长的教学研究、指导能力。

培训方式为6天集中培训，分学科编班，每班不超过50人。为学员提供教研示范案例不少于3个，每位学员需完成教研实践类研修任务不少于1项。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库成员。

**S703 小学语文、道法国家统编教材培训**

项目由省内高校申报承担，学员为小学语文、道德与法制教研员和骨干教师，6-12月期间完成。以国家统编教材为核心内容组织培训，提升教研员和骨干教师应用教材开展教学活动的实践能力。

培训方式为3天集中培训。

**S704 初中考试评价研究与指导专题培训**

项目由省内高校申报承担，学员为初中道法、语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史学科教研员、教研组长，6-12月期间完成。以初中学科考试评价为核心内容组织培训，提升教研员和教研组长的教学研究、指导能力和考试评价能力。

培训方式为6天集中培训，分学科编班，每班不超过50人。为学员提供教研示范案例不少于3个，每位学员教研实践类研修任务不少于1项。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库成员。

**S705 学生综合素质培养与评价专题培训**

项目由省内高校申报承担，学员为中小学德育、体育、音乐、美术、综合实践、信息技术、心理健康、通用技术学科专兼职教研员，6-12月期间完成。以中小学生综合素质培养与评价为核心内容组织培训，提升专兼职教研员的教学研究能力和指导能力。

培训方式为6天集中培训，分学段、分学科编班，每班不超过50人。为学员提供教研示范案例不少于3个，每位学员教研实践类研修任务不少于1项。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库成员。

**S706 《教师培训课程指导标准》应用能力提升研修**

项目由省内高校承担，培训对象为义务教育阶段数学学科骨干教师及教研员，6-12月期间完成。开展《中小学幼儿园教师培训课程指导标准（义务教育数学学科教学）》应用能力提升研修，帮助学员理解掌握《标准》，利用中小学数学教师教学能力自我诊断量表开展测评，分层分类设计培训专题课程的能力，提升数学学科教师培训的针对性和实效性。

培训方式为6天省内集中培训，每位学员完成文本类研修任务不少于1项。

**S707 落实高中新课程标准课程建设专题培训**

项目由省外高校申报承担，学员为高中政治、语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史学科教研员，6-12月期间完成。以高中新课程标准、课程建设为核心内容组织培训，提升高中教研员的课程建设能力和教学指导能力。

培训方式为7天集中研修，可适当安排名校考察。担任培训教学的教师应优先选择教育部“国培计划”专家库专家，每位学员完成教研实践类研修任务不少于1项。

**S708 高中教研组长落实新课程标准专题培训**

项目由省内高校申报承担，学员为高中政治、语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史学科教研组长，6-12月期间完成。以深化落实高中新课程标准为核心内容组织培训，提升教研组长对高中新课程标准的理解力和教研组织能力。

培训方式为6天集中培训，分类分科编班，每班不超过50人。为学员提供教研示范案例不少于3个，每位学员教研实践类研修任务不少于1项。担任培训教学的教师应优先选择省级及以上教师培训专家库成员。

**八、提升工程2.0培训**

**S801-1 学校教师信息化教学能力提升工作坊研修项目坊坊主培训**

项目由远程培训机构申报承担，6月-12月期间完成。培训对象为示范区（校）学校校长、教导主任每校2人。

该项目需与教师信息化教学能力提升工作坊研修项目一体化设计。围绕能力提升工程2.0整校推进模式打造信息化管理团队。培训课程分“规划设计-组织实施-评价推动”三个模块，围绕提升信息素养和形成“四力”目标（学校信息化发展规划能力、信息化教学的指导能力、信息化教学管理与评价能力、设计组织混合式校本研修能力），设计研修任务和活动。通过培训提升学校管理团队信息素养和整校推进提升工程2.0实施的核心能力，打磨形成学校信息化发展规划和混合式校本研修计划，为管理团队领导全校教师应用信息技术开展教学创新提供有力保障。

培训形式为5天坊主集中培训，应提供丰富的混合式校本研修实践案例。

**S801-2 学校教师信息化教学能力提升工作坊研修项目坊成员培训**

项目由远程培训机构承担，6月-11月期间完成，培训对象为示范区（校）全员教师。

项目承担机构应具备教育部和吉林省认定的远程培训资质。按照能力提升工程2.0的相关文件和指南要求，组织教师对信息技术在学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四个维度三种教学环境下的30个信息化教学关键能力点为核心内容的学习，提升教师信息化教学能力。通过培训提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等的能力，破解教育教学重难点问题，改变学生学习方式，满足个性化发展需求，助力学校教学创新。

培训形式为50学时的坊成员研修，需提供相关的课程资源与平台服务。

**S802 教师信息化教学测评助学项目**

项目由12个示范区（教师进修学校）和9个市（州）教育学院（负责不在示范区的示范校的指导与测评）申报承担。6-12月期间完成。

通过项目探索建立基于教师信息技术应用成果导向的能力评估模型，完成教师能力测评任务，推动应用能力测评精准，构建成果导向、全程检测评价体系。

培训方式为2天集中研修。

**S803 提升工程2.0教育行政领导高级研修**

项目由省内高校申报承担，学员为市、县教育行政部门提升工程相关管理人员，6-12月期间完成。学习理解教育部提升工程2.0文件精神，提高提升工程2.0项目领导力和执行力。

培训方式为2天集中培训。

**S804 提升工程2.0市县级管理者高级研修**

项目由省内高校申报承担，学员为市、县教师培训部门提升工程相关管理人员，6-12月期间完成。学习理解教育部提升工程2.0文件精神，提高提升工程2.0项目管理能力和执行力。

培训方式为6天两段式集中培训。